

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова»*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»*

*( НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)*

*Набережные Челны  
2022*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения в позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №

- 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».(Зарегистрирован17.08.2022№69676.)
5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».(Зарегистрирован17.08.2022№69675.)
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования».
  7. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациииот12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован12.09.2022№70034.)
  8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»от15.08.2022№03-1190.
  9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протоколот23июня2022г.№3/22.)

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4,5–7, 8–9 и 10–11 классов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т.д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- В выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С.Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

## Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612г.

### 1. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое

поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## **2. Патриотизм—любовь к Родине**

- Патриотизм(любовь к Родине)—самое главное качества гражданина;
- Любовь к своему Отечеству начинается с малого—с привязанности к родному дому, малой Родине;
- Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## **3. Доброта ,добрые дела**

- Доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- Благотворительность – проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

## **4. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями—взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

## **5. Культура России**

- Культура общества – это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере

(народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По-этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С.Станиславский», «День театра».

### **6. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День космонавтики: мы - первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на в неурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности и территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания—ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э.Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого.

Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские— символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное

ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения Нового года в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в

мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть.

Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем, читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полуостров-стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Онскал», «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие космонавты? Почему они хотели сделать всенародным своим делом? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 1 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда вырасту? Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока

работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство велосоветских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно делать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками ведущих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности

сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых опыту, делая выводы; определять разрыв между реальными желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную явным виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать по-мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языковой культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как

языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; осознание мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событий и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; по

строение суждений о ценности характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснить значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности и изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать особенности художественных промыслов России.

*Музыка*: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология*: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура*: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Т е м ы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>День нани й (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Зачем я учусь?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания — основа успешного развития человека и общества.</p> <p>Каждый должен стремиться к</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на</p>

<p>»</p> <p>3–4классы «Зачеммнезна ния?»</p>	<p>обогащениюирасширениюсвоих знаний.</p> <p>Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с шести с половинойлетучитьсясвашколе</p>	<p>вопросы:«Почемуважноучи тья?Какбыть, если что-то не знаешь или не уме- ешь?»идр.</p> <p>Участиевколлективнойигре -путешествии(игре- соревновании),разгадывани изагадок.Участиеввикторине «Свояигра»</p>
<p><b>Нашастрана— Р о с с и я ( 1 ч а с )</b></p> <p>1–2классы: «Гдемыживём?»</p> <p>3–4классы: «Отпоколения кпоколению: любовьросси янкРодине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качествагражданинаРоссии.</p> <p>Любовькродномукраю,способно стьлюбоватьсяприродой,бережъё—частьлюбвиКотчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовностизащищатьроднуюзем лю.</p> <p>Историческая память народа и каждогочеловека</p>	<p>Слушание музыкального произведения,просмотрвид еоматериалов,вкоторыхгово ритсяодорогомиблизкомвок ружающеммиремладшегош кольника.</p> <p>Участиевбеседеотом,счегон ачинаетсяпонимание Родины, как проявляется любовькРодине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными иде-ей любви к Родине и личной ответственностизаеёсудьбу</p>
<p><b>165лет соднярождения К.Э.Циолко вского(1час )</b></p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическимполётам.</p> <p>Преемственность поколенийвнаучныхдостижения х.</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знаком-ства с учёным, его жизнью и научнымтворчеством.</p>
<p>1–2классы: «Мечтаюлетать»</p> <p>3–4классы: «Мечтаюлетать»</p>	<p>Страницыисторииироссийскойко смонавтики. Первые космонавты.</p> <p>Гордостьроссиянзауспехистран ывосвоениикосмоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе,егоизучениюиуикосмона втам—</p>	<p>Обсуждение новой информации о дости- жениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Ци- олковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и</p>

	исследователям космического пространства	человек». Путешествие по интерактивной карте
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Традиции моей семьи»</p> <p>3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преимущество поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Если бы я был учителем»</p> <p>3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунок «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>
<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>3–4 классы: «Отчество — от слова</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей,</p>	<p>Обсуждение качества отцов, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьей</p>

<p>„отец“»</p>	<p>отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	
<p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения вместе. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чем мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>

<p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы: «Когда мы были — мы не победили»</p>	<p>Рождениепраздника«Деньнародногоединства».</p> <p>Проявлениелюбви кРодине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 г — оду и гражданнашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Память времён»</p> <p>3–4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общими культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение составлять ответствие между природными объектами и их названиями</p>
<p><b>День матери (1 час)</b></p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитатель-</p>	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p>
<p>1–2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)</p>	<p>ница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>

<p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначения в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>3–4 классы: «Что могут сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Какая могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «добро-лец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.</p> <p>Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «С чего начинается Родина...»</p> <p>3–4 классы: «История Отечества — история каждого»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>

<p>огоизнас»</p>		
<p><b>День Конституции (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Где записаны права человека?»</p> <p>3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности граждан.</p> <p>Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей члена общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p> <p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления спраздником Рождества</p>

<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения нового года в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p> <p>Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали в Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p> <p>3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении во-проса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенными педагогом набором правил</p>
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «...осталась одна Таня...»</p> <p>3–4 классы: «Писала девочка»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.</p> <p>Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного</p>

<p>дневник...»</p>		<p>го. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p><b>Великие люди России: К.С.Станиславский (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотри и обсудите видеоролик о первых театрах России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>
<p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Как становятся учёными?»</p> <p>3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшить жизнь людей, обеспечить прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современную жизнь: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, парашют, наркотики, искусственное сердце</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, как они?», обсуждение качества учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытиями и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это открытие российских учёных</p>
<p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные»</p>

<p>3–4классы: «Россиявмире»</p>		<p>,поэты,писатели,художники, композиторы, музыканты».Парнаяработа:подготовкарассказаободномизроссийскихлауреатовНобелевскойпремии</p>
<p><b>ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии)(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Комуяхочусказать „спасибо“?» (коДнюзащитникаОтечества)</p> <p>3–4классы: «Хорошиеделанеждутблагодарности?»(коДнюзащитникаОтечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениилюбовикроднойземле,Родине.</p> <p>Армиягодывойнымирноевремя:всегдаестьместоподвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость,героизм,самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители РоссиивыражаютсвоюблагодарностьзащитникамОтечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов,вкоторыхпредставленыэпизодыподвигов российскихвоиновввоенноеимирноевремя.</p> <p>Работа с поговоркой «Сампогибай, а товарищавыручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарностикзащитникамОтечества.</p> <p>Групповаяработа:составлениеписьмаветеранувойны.</p> <p>Работа в парах: подготовкаответанавопрос«Какстатьхорошимсолдатом?»</p>
<p><b>Заботаокаждом(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Заряднадобрыедела»</p> <p>3–4классы: «Даритьдобро»</p>	<p>Доброта— качествонастоящегочеловека, способностьоказатьпомощь,поддержку, проявить заботу и милосердие.Добродело:комуюононеобходимоидлякогопредназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожертвованиекак проявление добрых чувстввтрадиционныхрелигиях</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждениевопросов«Чтотакое доброта?», «Труднолибытьдобрым?»,«Какнаучитьсяделатьдобрыедела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетовволюдях,совершающих добрыедела.Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел наблаго людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказываютонёмоднокласс</p>

		никам
<p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы: «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Ека-герина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p>
<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автор слов гимна Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и одетях»</p> <p>3–4 классы: «Поэт, который писал для</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России и. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С.В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знают и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С.В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С.В. Михалкова по одной строчке»</p>

<p>детейиод етях»</p>		
<p><b>ДеньвоссоединенияКрымас Россией (1час)</b></p> <p>1–2классы: «ПутешествиепоКрым у»</p> <p>3–4классы: «ПутешествиепоКрым у»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыниисолончаки;степная зона,лесостепь,вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское море.</p> <p>Симферополь— столицаРеспубликиКрым,«воротаКрыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакскаякрепость,Севастополь</p>	<p>УчастиевбеседегеографическомполуженииКрымасиспользованиекарты.Виртуальнаяэкскурсия:природныедостопримечательностиКрыма.</p> <p>Выполнениеинтерактивныхзаданий:со-отнесениеизображенияиописанияобъекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написаниемини-рассказа «Что я хочу посетитьвКрым»</p>
<p><b>Всемирныйденьтеатра (1час)</b></p> <p>1–2классы: «Чтоначитчеловеквобразе?»</p> <p>3–4классы: «Чтотакоетеатр?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек.</p> <p>Примерынародных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать городабудущего, создавать зорядлятканей, посуду, расписывать игрушки.</p> <p>Творческаясценическая деятельность: игра, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>

<p><b>День космонавтики.</b> <b>Мы — первые (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Как и поступки де лают человека великим?» (оп ервом полётеч еловека в космос)</p> <p>3–4 классы: «Как и поступки де лают человека великим?» (оп ервом полётеч еловека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать весь народ своим рабом?</p> <p>Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.</p> <p>11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид.</p> <p>Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.</p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

<p><b>День Земли (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетроутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сус-ликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие в вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
<p><b>День труда (1 час)</b></p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда вырасту?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появляются разные профессии.</p>

<p>1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы: «Не надобятся трудностей»</p> <p><b>31</b></p>	<p>Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>
---	---	---

<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся твоего человека?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать все эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом в время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>

<p><b>Прочастье(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Мойсамыйсчастливыйдень»</p> <p>3–4классы: «Разделяясчасьесдругим,мыумножаемсчастье». (П.Коэльо)</p>	<p>Счастьекаждыйпонимаетпо-своему.Нодлявсехсчастье—мирнаЗемле,здоровьеблизких,верныедрузья,благополучиестраны.</p> <p>Бываетлимногосчастья? Можнolisимподелиться?</p>	<p>Игра«Закончипредложение»:каждыйпредлагаетконцовкупредложения«Счастье—этокогда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что де-лаетнасчастливыми».</p> <p>Подготовкаиндивидуальногообщения«Мойсамыйсчастливыйдень». Групповаяработа:подготовкамини-общения«Чтозначитподелитьсясчастьем?»</p>
--	---	--

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Опроление планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторически традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смелая в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призывает задуматься о сохранении планеты.  
Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?  
Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.д.).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и в соответствии с целями условия общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; входить в диалог и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины и эмоции; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способы выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и так же прав другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость с

беидругим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности значений в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений,

процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия людей другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; основы национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми и, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; о основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; о основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение сопоройно обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм

свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической

рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении временных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5–7, 8–

9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День знаний/Россия — странавозможностей (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — странавозможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — странавозможностей»</p>	<p>Участие в вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достичь. Просмотр проморолика «Россия — странавозможностей»</p>
<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?»</p>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Свои игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальним обсуждением</p>

<p>8–9классы: «Мы— жителибольшойстр аны»</p>		
<p><b>Темы</b></p>	<p><b>Основноесодержан ие</b></p>	<p><b>Деятельностьшкольников</b></p>
<p><b>165лет соднярождения К.Э.Циолковского (1час)</b></p> <p>5–7классы: «Невозможноеего днястанетвозмож ымзавтра(К.Э.Циол ковский)»</p> <p>8–9классы: «Невозможноеего днястанетвозмож ымзавтра(К.Э.Циол ковский)»</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — ос новоположник ракетодинамики и теоре-тической космонавтики. Герои освоениякосмоса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космонавтике.Просмотрвидеоро лика. Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоения космоса. УчастиевбеседеоК.Э.Циолковск ом</p>
<p><b>Деньпожилых людей (1час)</b></p> <p>5–7классы: «Обычаи и традициимоегонар ода:какпрошлое соединяетсяснастоя щим?»</p> <p>8–9классы: «Обычаи и традициимоегонар ода:какпрошлое соединяетсяснастоя щим?»</p>	<p>1 октября — Международный день пожи-лых людей. Почитание старшего поколе ния.Возрастныеизмен ения—неповодбыть исключённым из жизни семьи и об щества</p>	<p>Участиевовступительнойбеседео Международном дне пожилых людей. Про-смотрвидеоролика. Участиевгрупповойработе:составля ем «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей»</p>

<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;</p> <p>«Как сделать урок интересным?»;</p> <p>«Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»;</p> <p>«Нужно ли учителю учиться?»</p>
<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.</p> <p>Участие в групповой работе по осознанию текста и высказывания известного человека об отце.</p> <p>Участие в беседе об нравственных качествах отца.</p> <p>Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Что мы музыкой зовём»</p> <p>8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>

<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив себе дома»</p> <p>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив себе дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём.</p> <p>Идеальные отношения в семье: какие они?</p> <p>Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живём.</p> <p>Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».</p> <p>Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты.</p> <p>Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие в вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём бы вы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> <p>Блицпрос о том, что в Москве нам на поминает о событиях 1612 года</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Язык и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культур в народах России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блицпрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>

<p>8–9классы: «Языкиикультура народовРоссии:единство вразнообразии»</p>		
<p><b>Деньматери(1час)</b></p> <p>5–7классы: «Мама — главноесловокаждойсудьбе»</p> <p>8–9классы: «Мама — главноесловокаждойсудьбе»</p>	<p>Мама— важныйчеловеквжизникаждого. Материнская любовь — простаяибезоговорочная. Легколибытьмамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамителей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповойработы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает нашихмамсчастливыми</p>
<p><b>СимволыРоссии(Гимн,Герб)(1час)</b></p>	<p>Герб— символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага</p>	<p>Участие во вступительной беседе о гербеРоссии:чтоолицетворяетгербРоссии,гдеегоможноувидеть?</p>
<p>5–7классы: «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба»</p> <p>8–9классы: «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба»</p>		<p>Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде государственныхсимволовнашейстраны</p>
<p><b>Деньдобровольца(1час)</b></p> <p>5–7классы: «Жить — значитдействовать»</p> <p>8–9классы: «Жить — значитдействовать»</p>	<p>ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтерскойдеятельности.Волонтерство вРоссии</p>	<p>Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтер-скогодвижения?».</p> <p>Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтерской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтер-</p>

		ской деятельности
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»</p> <p>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто встал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Согласен — несогласен»</p>
<p><b>День Конституции (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф.Искандер)</p> <p>8–9 классы: «Повзрелеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г.Купер)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», в время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии о бо- зnanном по- ведении и личной ответственности</p>

<p><b>Рождество(1 час)</b></p> <p>5–7классы: «СветлыйпраздникРождества»</p> <p>8–9классы: «СветлыйпраздникРождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участиевлицопресе«ИсториярожденияХриста».</p> <p>Работавгруппах:обсуждаемрождественские традиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественские традицииидругихстранвамбольшевсего нравятся?</p> <p>Игра«Найдисвязь»:педагогназываетслово,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконосимсвязано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальноепожеланиенаРождество</p>
<p><b>Темановогогода.Семейныепраздникиимечты(1час)</b></p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Но-вогодние семейные традиции. Новогодниеприметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаетеоНовомгоде?).</p> <p>Участиевдискуссии«Поделисьновоегодней традицией, которая объединяет семью».</p>
<p>5–7классы: «Зачеммечтать?»</p> <p>8–9классы: «Полётмечты»</p>		<p>Участиевбеседеотом,чточащевсегомы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изменитьвсебеНовомгоду?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приме-тах</p>
<p><b>Цифроваябезопасностьигиенашкольника(1час)</b></p> <p>5–7классы: «Как не попастьвцифровуюловушку?»</p> <p>8–9классы: «ПравилапродвинутогопользователяИнтернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление«друзей»вСети.Всё,чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда</p>	<p>Участиевобсуждениитого,чтоотносит-сякличнойинформации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавля-ем в «друзья», о том, что могут рассказатьовасвашифотографии.</p> <p>Работавгруппах:делаемпамятку дляшкольников. (используем ватман, карандаши,фломастерыит.д.)</p>

<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Опроваде плановые немецкие войска</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p>
<p>5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, город не в Неве...»</p>		<p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоять в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что-бы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артиллерийском обстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</li> <li>4. Не ложиться в постель в любое время, чтобы не доделать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</li> </ol>
<p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великий русский артист) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могли ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>

<p>8–9классы: «С чего начинается атр?»</p>		
<p><b>День российскойнауки (1час)</b></p> <p>5–7классы: «Хроника научныхоткрытий, которыепереверну лимир»</p> <p>8–9классы: «Научные прорывымоейстра ны»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>Россиямир(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:«Россиявми ре»</p> <p>8–9 классы:«Россиявми ре»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-сов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в нашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>
<p><b>ДеньзащитникаО течества(ДеньАр мии) (1час)</b></p> <p>5–7классы: «Зачтомномогутска зать„спасибо“?»</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручалась смекалка.</p>

<p>(ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получить благодарность»</p>		<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Забютаокаждом(1час)</b></p> <p>5–7 классы: «Включайся!»</p> <p>8–9 классы: «Мы все можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.</p> <p>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>
<p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мамина карьера»</p> <p>8–9 классы: «Мужские и женские профессии больше не?»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие в вводительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.</p> <p>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>
<p><b>Гимн России (10 лет сегодня рождения советского писателя и поэта, автора слов</b></p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.</p> <p>Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армии со временем</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С.В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми-</p>

<p><b>гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Гимн России»</p> <p>8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>халкова в Интернете. Какую информацию вы бы внесли? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество протестов, для последней редакции гимна выбрали именно С.В. Михалкова?</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма и использовании карты. Самостоятельная работа по изучению информации об истории и Крыма. Работа в группах с сообщением: что с древних времён привлекало разные народы Крымском полуострове? Обмен мнениями: чтобы вы recom endовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от походившего в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.</p>
<p>8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения добра от зла». (Л. Толстой)</p>		<p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>

<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»</p> <p>8–9 классы: «Историю великих людей, которые меня печатлили» (коднюк осмонавтики)</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистских пособников (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу в месте</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общегосударственных эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>

<p>8–9классы: «Сохранимпланетуд лябудущихпоколени й»</p>		
<p><b>Деньтруда(1 час)</b></p> <p>5–7классы: «Какпроявитьсебя исвоиспособности?»</p> <p>8–9классы: «Если ты не умеешьиспользовать минуту,тызряпровед ёшь ичас,идень,ивсюжи знь». (А.Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность чело-века? Работамечты.Жизнен новажныенавыки</p>	<p>Вступительнаябеседаобистории Праздникатруда. Участиевдискуссии«Труд— этоправоилиобязанностьчеловека ?». Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечт ы. Блицопрос«Владеетеливыэлемент а рнымитрудовыминавыками?»</p>
<p><b>ДеньПобеды.Бессм ертныйполк(1час)</b></p> <p>5–7классы: «Подвигостаётсяподв игом,дажееслигонек омувоспеть...»(неизв естныегероиВеликой Отечественнойвойны )</p> <p>8–9классы: «Словомможноубит ь,словомможноспас ти,словомможнопол кизасобойповести... »</p>	<p>История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Мо- гилаНеизвестногоСо лдата.Семейныетрад ициипразднованияД няПобеды</p>	<p>Участиевовступительнойбеседе обистории появления праздника День Победы.Участиевбеседеотом,чт озаставляеттысячичеловекзаним атьсяпоисками захоронением останков погибших за- щитниковОтечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семьетрадицияотмечатьДеньПо беды?</p>
<p><b>Деньдетскихоб щественныхорг анизаций(1час)</b></p> <p>5–7классы: «МожетлибытьТиму риеогомандав2022г оду?»</p> <p>8–9классы: «Какиесуществуют детскиеобщественн</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга- низации.Причины,п окоторымдетиобъед иняются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерскойорганизации. Участиевдискуссииотом,какоед олжнобытьдетскоеобщественно еобъедине-ние, чтобы вам захотелось в него вступить. Участиевмозговомштурмеповы движению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие</p>

ыеорганизации?»		бываютдетскиеобщественныеобъединения
<b>Просчастье(1час)</b>  5–7классы: «Чточеловекунужнодлясчастья?»  8–9классы: «Дайкаждомуднюшанстатьсамымлучшимвтвоейжизни».(МаркТвен).	Разныепредставленияосчастье. Слагаемыесчастья.Рецептсчастливойжизни	Игра«Согласен—несогласен». Работавгруппах:обсуждениесдальной-шимобобщениемвопроса«Изчегосостоитсчастье?». Обсуждениепритчиосчастье. Участиевдискуссии:«Слагаемыесчастья:любовь;семья;успех;самореализация;финансовоеблагополучие.Этогодостаточно?»

## СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомствосплатформой«Россия—странавозможностей».Людисактивнойжизненнойпозицией.

Родина—место,гдетыродился.Патриотизм.Настоящаялюбовьподкрепляетсяделами.

Космосикосмонавтика.ГражданскийподвигК.Э.Циолковского.

Международныйденьпожилыхлюдей.Зрелыйвозраст—временовыхвозможностей.Сдобромвсердце.

Ценностьпрофессииучителя.Основныекачестванаставника.

ИсториявозникновенияпраздникаДеньотца.Патриархальнаямодельотцовства.

XXвек—

ориентациянапартнёрскиеотношениячленовсемьи.Мирмузыкиибалета.Историярусскогобалета.Известныекомпозиторы,писавшиемузыкудлябалета.

Семья.Рецептсемейногосчастья.СемейныйкодексРоссийскойФедерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский из земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама—важный человек в жизни каждого. Мама—гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь—сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникаль-

ностьнынешнегогимнаРоссии.ИсторияпоявлениягербаРоссии.

Ктоакойдоброволец?Принципыдобровольческойдеятельности.Видыдоброво-  
льческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Во-  
лонтёрскиеистории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе-  
нияОтечеству.Деньгеоргиевскихкавалеров.УчреждениеорденаСвятого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются  
героинынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь —  
символпамяти.

Значениеслова«конституция».РольКонституцииивжизничеловека.Ка-кие  
главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которы-  
миужепользуютсястаршекласники.

ИсторияпраздникаРождестваХристово.Рождественскийпост,вчёмегонеобход-  
имость.СимволыРождества.РождественскиетрадициивРоссииивдругихгосударс-  
твах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Но-  
вогодниеприметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин-  
тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к  
личнойинформацииит.д.).КакойинформациейнестоитделитьсявСети.Проек-  
ты,программы,специальныекурсыпокипербезопасности.

Началоблокады.ЗахватШлиссельбурганемецкими войсками. Эвакуа-  
ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непи-  
санныеправилавывживания.Спасительныйпрорывкольца. Проект «Дет-  
скаякнигавойны».

Театр—искусствомногосоставное(внёмсоединяютсялитература,му-зыка,  
актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). ВкладК. С.  
Станиславского в театральное искусство. Основные идеи  
системыСтаниславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказы-  
тельность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до-  
стиженийнаукивповседневнойжизни.Увлечениенаукойвшколе.Откры-  
тия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность зани-  
матьсяразнойнаукой.

Географические особенности и природные богатства России. НародыРоссии.  
Единый перечень коренных малочисленных народов (47  
этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот-  
мистраВ.М.Кульчицкого.

Доброта.Добрымирождаютсяилистановятся?Какстатьдобрее?Смыслизначимост-  
ьтого,чтовыделаетекаждыйдень.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми  
«мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина —  
добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч-  
ник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворче-  
ству.РаботавармейскойпечативовременаВеликойОтече-

ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-  
дакциятекстагимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличия театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантно осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

**Русский язык и литература:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных

возможностях русского языка; сформированностью умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов в природных, социально-экономических и экологических процессах и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применя

ть географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизмах и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессах в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами и научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе,

рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10–

11 классы (1 час в неделю)

Т е м ы	Основное содержание	Деятельность школьника
<p><b>День знаний/Россия — страна возможностей (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр видеоролика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров</p>
<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину</p>	<p>Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?</p> <p>Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p>
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p>	<p>Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского</p>	<p>Участие в беседе об известных учёных области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.</p>

<p>10–11 классы: «Невозможно сегодня и завтра. (К.Э. Циолковский)»</p>		<p>Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К.Э. Циолковского:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дадут возможность объединить известные явления и предсказывать аутно-вые, то они полезны.</li> <li>2. Новые идеи надо поддерживать. Многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах</li> </ol>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добрым сердцем</p>	<p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?</p> <p>Просмотр видеоролика. Участие в игре «Полечудес».</p> <p>Интерактивное задание «С</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Основные качества наставника</p>	<p>Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками.</p> <p>Участие в групповой работе с текстами В.Ф. Шаталова, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог».</p> <p>Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»</p>

<p><b>День отца(1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Отчество—от слова „отец“»</p>	<p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век— ориентация на партнёрские отношения членом семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Ни-кулина со своим отцом; отношений отца детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы.</p> <p>Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо составить их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей</p>
<p><b>День музыки(1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»</p>	<p>Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета</p>	<p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей и искусствами кратким описанием их рода занятий.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о друге хвита искусства</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Счастливы тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации</p>	<p>Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.</p> <p>Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья— в чём он?».</p> <p>Работа в командах: «Своя игра».</p> <p>Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p>

<p><b>День народ ногоединства (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»</p>	<p>История появления праздника День на-родного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связыконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа</p>	<p>Участие во вступительной беседе об исто-рии появления памятника Минину и По-жарскому на Красной площад ив Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского дей-ствительно были смутными в ременами. Участие в беседе о смысле этого празд-ника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Языки и культуранародов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность</p>	<p>Участие в беседе о том, почему в разных народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога о бытии исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штур-ме по выдвигению идей об основных принципах мирного существования</p>
<p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Материнский подвиг»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле</p>	<p>Участие в опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходит-ся отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В.Беляевой «Я свяжусь безжизнь». Участие в обсуждении стихотворения.</p> <p>Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителю?</p>

<p><b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»</p>	<p>Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России</p>	<p>Участие в беседе о том, зачем у нас государственная символика страны.</p> <p>Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?</p> <p>Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»</p> <p>Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Жить — значит действовать. Поодиночке и вместе»</p>	<p>Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории</p>	<p>Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».</p> <p>Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.</p> <p>Что делать, если ты или твои друзья хотя бы раз стали волонтерами? Знакомство с платформой dobro.ru</p>

<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)</p>	<p>Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров.</p> <p>Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от- дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти</p>	<p>Участие в беседе об исторически хистоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас героизм?».</p> <p>В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?»</p> <p>Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях</p>
<p><b>День Конституции (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы Российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшие классники</p>	<p>Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы заниматься творческой деятельностью? Почему?</p> <p>В зависимости от ответа на вопрос «Со-гласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшие классники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Брейн-ринг на знание Конституции</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работав парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.</p> <p>Участие в обсуждении рождественских традиций</p>

<p><b>Теманового да. Семейные праздники и мечты (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Полёт мечты»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (если вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослому шидетинелюбятвстречатьНовыйгодс семьёй?» Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: с бываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»</p>	<p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности</p>	<p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности</p>

<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спирительный прорыв кольца. Проект «Детская книга вояны»</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоять в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а другой — что-бы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь</li> </ol>
		<p>является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и в любое время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде в время блокады.</p> <p>Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость в величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p>

<p><b>160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великий русский)</b> (1 час)</p> <p>10–11 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже жетикет). Вклад К.С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.</p> <p>Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии.</p> <p>Обмен мнениями: как можно ознакомиться с постановками разных театров</p>
<p><b>День российской науки</b> (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Ценность научного познания»</p>	<p>Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали людей. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой</p>	<p>Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость».</p> <p>Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?».</p> <p>Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которыми сделали школьники</p>
<p><b>Россия — мир</b> (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?</p> <p>Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>

<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:</p>	<p>Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их.</p>
<p>«Признательность доказывает себя делом». (О. Бальзак) (к Дню защитника Отечества)</p>		<p>Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить</p>
<p><b>Забота о каждом доме (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Нет ничего невозможного»</p>	<p>Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл значимости того, что вы делаете каждый день</p>	<p>Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом</p>
<p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Букетот коллег»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие в вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»</p>

<p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации СССР С.В. Михалкова) (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Гимн России»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно — стиль Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма и использовании карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации об истории Крыма.</p> <p>Работа в группах с обобщением: что в древних времена привлекало разную роды в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>

<p><b>Всемирный день театра</b> <b>а</b> <b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Искусство — это нечто, а как». (А. Соколенко)</p>	<p>Театр — особый вид искусства, который собирает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличия театра от кино. Ос-новы театрального этикета</p>	<p>Участвие в вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые неизвестны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово «театр»?</li> <li>2. Что является символом театра?</li> <li>3. Какая страна считается родиной современного театра?</li> <li>4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?</li> <li>5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?</li> <li>6. В каком веке было основано постоянное театральное искусство?</li> </ol> <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение. Участие в дискуссии о том, любите ли вы театр и для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p>
		<p>Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства. Игра «Да — нет» на знание театрального этикета</p>

<p><b>День космонавтики.</b> <b>Мы — первые (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Как войт ив истор ию?( ко дн ю космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска со-ба в космос в 1951 г. Полёт Белкии Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие в вступительной беседе о значимости покорения космоса в истории человечества. Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морально-психологического состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниках (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя протереть?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p>	<p>День Земли — история праздника. События празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Составление</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может сделать, чтобы повлиять на экологию</p>
<p>10–11 классы: «Экологично VS Верно»</p>	<p>экологии — ответственность каждого человека</p>	<p>ситуацию. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блицопрос о природоохранных организациях. Игра «Расшифруем знаки</p>

		экологической безопасности »(учитель демонстрирует зна- ки, а старшеклассники объясняют их значение)
<b>День руда( 1 час)</b>  10–11 классы: «Если ты не умеешь использо- вать минуту, ты зр- я проведёшь ичас, ид- ень, и в с- ю жизнь ». (А.Солженицын)	Давняя история Праздника труд- а. Трудо- вой день до 16 часов без выходны- х, скудный заработок, тяжёлые условия — при- чины стачек и забастовок. Требо- вания рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд- ник Весны Труда	Участие во вступительной бесе- де об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкий путь зарабатывания де- нег?». Блицопрос «Владеете ли вы эле- ментар- ными трудовыми навыками?»
<b>День Побе- ды. Бессм- ертный п- олк (1 час)</b>  10–11 классы:	День Победы. План Барбаросса — замы- сел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата	Участие в беседе о том, чем для ветерана- нов войны, тружеников тыла яв- ляется День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Нико- лая Сироткина, обсуждение.
«Словом мож- но убить, слово можно спа- сти, словом мож- но полки засоб- ой повести...»		Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвест- ного Солдата

<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Оважность общественной активности»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мимодrame о движении причин, по которым дети объединяются. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p>
<p><b>Прочасте (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Счастлив тот, кто имеет то, что самое лучшее, а тот, кто ивлекает всё лучшее из того, что имеет». (Конфуций)</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен—несогласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

## Приложение

### Подготовка учителя к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается с поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитываю особенности образовательной организации (специфика здания, расположение актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться с сценарием

и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приближенное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работы с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.